

Beleid toetsing en examinering op aangepaste wijze

Welke leerlingen hebben recht op aanpassingen bij toetsing en examinering?

- Leerlingen met dyslexie die in het bezit zijn van een officiële dyslexieverklaring die is opgesteld door een GZ-psycholoog of orthopedagoog. In de verklaring moet expliciet vermeld staan welke faciliteiten deze leerling nodig heeft.
- Leerlingen met dyscalculie die in het bezit zijn van een officiële dyscalculieverklaring die is opgesteld door een GZ-psycholoog of orthopedagoog. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van de toegestane hulpmiddelen bij alle vakken waarbij rekenvaardigheid is vereist.
- Leerlingen met een officiële diagnose, zoals ADD, ADHD, ASS, NLD, waardoor de informatieverwerking of het werktempo vertraagd is.
- Leerlingen met een medische diagnose die verklaart dat het schrijf- en/of werktempo wordt beïnvloed.
- Leerlingen voor wie een medische handeling / onderbreking tijdens een toets noodzakelijk kan zijn (bijvoorbeeld het spuiten van insuline bij diabetes).
- Brugklasleerlingen die op school remedial teaching (RT) krijgen voor spelling en/of rekenen en bij wie, door nader onderzoek, nog moet worden vastgesteld of er sprake is van dyslexie en/of dyscalculie.
- Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). De diagnose wordt gesteld door een erkend logopedist. Deze kinderen hebben recht op dezelfde faciliteiten als leerlingen met dyslexie (tijdverlenging bij toetsen, toetsen maken op een laptop, een toets op A3 formaat en het voorlezen van toetsen m.b.v. een digitaal programma dat daarvoor op de school wordt gebruikt.)
- Leerlingen die niet onder de hierboven genoemde voorwaarden vallen, maar voor wie het wel wenselijk, dan wel noodzakelijk is, om gebruik te maken van bepaalde faciliteiten. De teamleider neemt hierover een beslissing.
- Als een (GZ-)psycholoog of orthopedagoog een advies schrijft waarin staat dat het in het belang van de leerling is dat er aanpassingen gemaakt worden bij toetsing of examinering, dan heeft deze leerling daar recht op. Hier is geen officiële diagnose voor nodig.

Aanpassingen toetsing en examinering

1. Extra tijd bij schriftelijke overhoringen, repetities, schoolonderzoeken en examens. De verlenging is 15 minuten bij een toets van 50 minuten en 30 minuten bij een toets langer dan 50 minuten.
2. Een aangepast examen (bijvoorbeeld met gebruik van een laptop). Een aangepast examen dient, voor oktober van het schooljaar, officieel aangevraagd te worden bij het examensecretariaat.
3. Specifieke aanpassingen: in overleg met de ondersteuningscoördinator, mentor en eventueel teamleider wordt gekeken naar de mogelijkheden voor het afleggen van een toets of examen.

Aanvullend beleid dyslexie:

- a) Dyslectische leerlingen kunnen vragen om toetsen met lettertype punt 12 (1,5 regelafstand),
- b) bijvoorbeeld Arial, Verdana of Century Gothic .
- c) Spelfouten worden niet of minder zwaar aangerekend bij de talen (afspraken zijn binnen de
- d) talensecties gemaakt). Het uiteindelijke resultaat mag door spelfouten niet meer dan één volle punt lager zijn. Spelfouten gemaakt in een voorbereid werk dat specifiek gericht is op spelling, worden wel volledig aangerekend.
- e) Spelfouten worden niet gerekend bij de overige vakken; ze mogen wel worden verbeterd.
- f) Dyslectische leerlingen hebben toestemming in de klas (ook bij SO's en repetities) en bij het maken van huiswerk, gebruik te maken van technische hulpmiddelen t.b.v. verklanking, indien deze middelen expliciet genoemd worden in de dyslexieverklaring van de leerling. Bij gebruik van een computer of laptop mag de spellingscontrole aan staan, tenzij (bij bepaalde onderdelen) er specifiek op spelling getoetst wordt.
- g) Dyslectische leerlingen kunnen aanspraak maken op een mondelinge overhoring; het is aan de docent om te beoordelen wanneer dit gebeurt.
- h) Dyslectische leerlingen van het vmbo kunnen een vrijstelling aanvragen voor Frans of Duits.
- i) Dyslectische leerlingen mogen aangeven dat ze niet willen voorlezen.
- j) Leerlingen met dyslexie kunnen op havo en vwo ook dispensatie krijgen voor Frans en Duits, afhankelijk van het profiel dat ze kiezen.

De remedial teacher maakt een overzicht van alle dyslectische leerlingen die in aanmerking komen voor het (aanvullend) beleid dyslexie.

De ondersteuningscoördinator en het examensecretariaat hebben contact over de overige leerlingen. De leerling-administratie houdt het totaaloverzicht bij waarin staat waar een leerling recht op heeft.