

Pestprotocol 2024-2025



Op het Jan Arentsz vinden we het belangrijk dat zowel leerlingen als personeel in ieder geval onze drie waarden naleven:

1. Wij hebben respect voor elkaar
2. Wij helpen elkaar
3. Wij nemen onze verantwoordelijkheid

Op het Jan Arentsz mag je allemaal anders zijn. Vanaf het moment dat een leerling binnenkomt krijgt hij alle ruimte om zich te ontplooien, maar nooit ten koste van anderen. Iedereen heeft een stem en we willen ook dat iedereen leert luisteren. We verwachten van Jan Arentsz leerlingen dat ze zelfstandig zijn of worden en we helpen de leerlingen ook als ze daar begeleiding bij nodig hebben om dat te leren. Je bent meer dan de cijfers die je haalt bij ons op school.

Preventieve aanpak

Pesten past niet in deze visie en hier geldt: voorkomen is beter dan genezen. Om die reden investeren we in de brugklas en ook in de tweede klas in preventie. De mentoren besteden regelmatig aandacht aan de wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan. Goed investeren in preventie betekent dat je achteraf niet of weinig hoeft in te grijpen.

Een onderdeel van de preventie is 'elkaar leren kennen'. Immers, als je elkaar kent, komt pesten niet in je hoofd op. De toekomstige brugklasleerlingen maken met elkaar en de mentor kennis voor de zomervakantie. Na de zomervakantie zijn er twee introductiedagen om de groepsvorming te bevorderen.

De mentor besteedt regelmatig aandacht aan de wijze waarop de leerlingen in de klas met elkaar omgaan, waardoor er een sfeer ontstaat waarin het melden van pesten in alle veiligheid kan gebeuren.

Bij verschillende vakken of in diverse projecten wordt via de lesstof begrip gekweekt voor leerlingen die anders denken, waardoor respect ontstaat voor anderen.

Tijdens de lessen Lichamelijke Opvoeding wordt er gedurende een aantal weken nadrukkelijk aandacht besteed aan weerbaarheid en groepsvorming.

'Pestbeleid' staat niet op zich. De pedagogische aanpak heeft grote invloed op het functioneren van de groep. Al die onderdelen van het schoolwerk die bijdragen aan een groter gevoel van veiligheid dragen bij aan een warm en sociaal schoolklimaat.

In de klas

Hoe gaan we om met gesignaleerd pestgedrag? Een docent merkt dat een leerling duidelijk het slachtoffer is bij vervelende opmerkingen in de klas. Hij wordt bijvoorbeeld openlijk vernederd of verlaat huilend het lokaal en uit het gesprek blijkt dat hij als zondebok behandeld wordt. Als de docent niets doet, geeft hij daarmee aan dat hij het gedrag van de agressoren accepteert. Hij zal de leerlingen dus moeten confronteren met hun gedrag. Hij gebruikt de confronterende methode.

In een andere situatie heeft de docent alleen nog maar een (eventueel sterk) vermoeden dat het verschijnsel in een klas speelt. Dat maakt hij op uit allerlei signalen: briefjes, blikken, (zogenaamd leuke) opmerkingen in de richting van steeds dezelfde leerling. Het heeft in deze situatie weinig zin de klas met dit gedrag te confronteren: ze zullen ontkennen. De docent zal dan omzichtiger te werk moeten gaan, een directe confrontatie vermijden, maar het onderwerp indirect aan de orde stellen. Hij gebruikt dan de niet-confronterende methode.

In alle gevallen informeert de docent de mentor van de klas. De mentor kan met de leerjaarcoördinator overleggen wat een goede aanpak is. De ondersteuningscoördinator heeft vanuit zijn expertise veel kennis van zaken en kan meedenken over een aanpak in de klas.

Gesprekken buiten de klas

Omdat het pesten vooral in een groep plaatsvindt is het van cruciaal belang om het pesten ook daar aan te pakken. Daarnaast zullen er gesprekken met de gepeste leerling, de pester(s) en eventueel ouders plaatsvinden. Er zijn voor de diverse gesprekken tips beschikbaar. Daarin staan de grondhouding, het doel van het gesprek, de gespreksfasen en de voorwaarden opgesomd:

- a. Gesprek met het slachtoffer
- b. Gesprek met de pester
- c. Gesprek tussen pester en slachtoffer
- d. Aanbevelingen voor gesprekken met ouders

Er kan in dit alles een opbouw zitten. De mentor kan dat met zijn/haar leerjaarcoördinator doorspreken. Soms kan namelijk een eenmalig gesprek tussen pester en slachtoffer en het informeren van de ouders van het slachtoffer voldoende zijn. Herhaalt het pesten zich, dan is ook een gesprek met de ouders van de pester en/of slachtoffer nodig. Sancties voor de pester kunnen dan vaak ook niet uitblijven.

Indien nodig wordt er binnen of buiten de school een vorm van ondersteuning gezocht voor de pester en/of slachtoffer.