



Professioneel Statuut Csg Jan Arentsz

Vooraf

Sociale partners in het onderwijs streven ernaar samen met de beroepsgroep (verenigd in de onderwijscoöperatie) de wettelijke zorgplicht voor professionele autonomie en professionele ruimte op alle onderwijsinstellingen te vertalen in een professioneel statuut. Dit professioneel statuut van Csg Jan Arentsz is gebaseerd op dit model.

Doel

Een professioneel statuut is een instrument ter waarborging van de professionele ruimte van de leraren als professionele groep in een onderwijsorganisatie. Het gaat om het zoeken naar een betere balans tussen de belangen van leerlingen, professionaliteit en organisatiebeleid. De werkgever/het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor de totale onderwijsorganisatie.

Artikel 1 Begripsbepaling

Professionele autonomie; Vrijheid van professionals als groep om binnen de kaders van wet- en regelgeving, visie van de school, doelstellingen en werkplannen van de vestigingen en teams, vorm te geven aan het onderwijs (in brede zin) van de leerlingen.

Hierbij gaat om de balans tussen het professionele domein en het bereik van het management. Tot dit professionele domein behoren de inhoud van het onderwijs, het pedagogisch/didactisch handelen, de kwaliteitsborging en verantwoording. Zolang dit professionele handelen maar bijdraagt aan het bereiken van de doelstellingen van de school; “Een warm en duidelijk schoolklimaat waarin het laten leren van leerlingen centraal staat en ons onderwijs een wezenlijke bijdrage levert aan de kwaliteit van leven van individuen en samenleving. Dit alles binnen de beschikbare financiële middelen.”

De wijze waarop de individuele professionele autonomie ingevuld wordt, is afgeleid van bovenstaande omschrijving.

Artikel 2 De autonomie in relatie tot de werkstructuur

- Leraren vormen een professionele leergemeenschap.
- Professionaliteit uit zich in de gezamenlijke professionele opvattingen over de uitoefening van het vak, waarden en standaarden (de bekwaamheidseisen van de wet BIO) van de beroepsgroep.
- Professionals hebben een collegiale instelling;
- De verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces, waaronder wordt begrepen de keuze voor de leerstofinhoud, methodes, werkwijzen, groeperingsvormen, ligt bij de professionals, het team. Dit binnen de wettelijk vastgestelde eisen van toetsing en examinering en de financiële kaders.

Artikel 3 Besluitvorming/ taakbeleid/ verantwoordelijkheid

- De belangrijkste beleidsbepalende onderwijsdocumenten worden niet eerder vastgesteld in een onderwijsinstelling dan nadat de leraren zich hierover hebben uitgesproken.
- Leraren worden betrokken bij het taakbeleid en de personele samenstelling van hun team. Dit is de reden dat Csg Jan Arentsz, na een uitgebreide beeldvorming (via interviews) en oordeelsvorming, heeft besloten te kiezen voor een transparant taakbeleid waarbij veel ruimte wordt gelaten aan de teams om tot een optimale taakverdeling te komen. Tijdens de fase van beeldvorming en oordeelsvorming is onze visie op taakbeleid gevormd: “We verdelen het werk samen waarbij de volgende uitgangspunten worden gehanteerd: Simpel Transparant en inzichtelijk, Regelen in teams, Motivatie en capaciteit benutten, Ruimte en flexibiliteit.”
- Lio's, stagiairs, onderwijsinstructeurs, klassenassistenten verrichten hun werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van bevoegde Leraren.

Artikel 4 Kwaliteitszorg

- De wijze van beoordelen en evalueren van de schoolprestaties is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de leraar, binnen de kaders van teamafspraken.
- Leraren moeten in staat gesteld worden elkaars lessen te bezoeken en/of in visitatiecommissies andere onderwijsinstellingen te bezoeken (collegiale toetsing).

Artikel 5 Professionalisering

- De professional wordt in de beginperiode van zijn leraarschap gecoacht. Onze opleidingsschool speelt daarbij een belangrijke rol. Ook bestaat de mogelijkheid van intervisie en supervisie.



Professioneel Statuut Csg Jan Arentsz

- De leraar krijgt de gelegenheid te voldoen aan de bekwaamheidseisen van de wet BIO of een eventueel beroepsregister.
- De in de cao afgesproken tijd voor professionalisering blijft daarvoor beschikbaar.
- Scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces wordt in het team vastgesteld. Daarnaast is er ruimte voor scholing in het kader van persoonlijke professionele ontwikkeling. Afspraken hierover komen tot stand in een dialoog tussen professional en teamleider.

Artikel 6 De condities waaronder een docent moet werken

- De werkplek, de materiële, personele en ruimtelijke faciliteiten, het kunnen raadplegen van vakliteratuur en kunnen overleggen met vakgenoten is in overeenstemming met wat het beroep van leraar vraagt.
- Het peil van de voorzieningen voor onderwijsmedewerkers en leerlingen voldoet aan de kwaliteitseisen die aan het onderwijs gesteld worden.
- De organisatie en stijl van leidinggeven van de school ondersteunt het professioneel werken.
- Bij klachten over het onderwijsproces wordt de groep leraren een oordeel gevraagd.
- Bij conflicten (over bejegeningaspecten) met leerlingen, met ouders/verzorgers, krijgt de docent voldoende ondersteuning. Ingediende klachten over leraren worden zo snel mogelijk aan de betreffende leraar overhandigd.
- De leraar is naast professional ook werknemer: hij/zij zal zich gedragen als een goed werknemer en is verplicht zich te houden aan de aanwijzingen door het management van de organisatie gegeven, met het oog op een effectieve en efficiënte schoolorganisatie.

Artikel 7 Professionele standaard

- De leraar is gehouden te werken aan een voortdurende professionele ontwikkeling door zijn vakkennis op peil te houden, zijn vakdidactische en pedagogische bekwaamheden te ontwikkelen, kortom: te werken aan zijn bekwaamheidseisen die de beroepsgroep leraren heeft samengesteld en die in de wet BIO zijn vastgelegd.
- De leerkracht gaat zorgvuldig om met zijn leerlingen en alles wat over hen vastgelegd wordt in dossiers en registraties; vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht worden niet geschonden. De leraar zorgt voor een veilig werkklimaat en hanteert een pestprotocol.
- De leraar oefent een publieke functie uit en binnen deze opdracht gedraagt hij zich als een goede professional. Dat komt tot uiting in het integriteitsbeginsel; ethisch en moreel verantwoord gedrag.
- De werkzaamheden van een docent mogen niet in strijd zijn met het professioneel statuut. De docent mag bezwaar aantekenen tegen elementen in een contract die strijdig zijn met het professioneel statuut.

Artikel 8 Geschillenregeling

- Individuele geschillen over het professionele domein worden in eerste instantie intern behandeld.
- Hierbij wordt advies gevraagd aan de vertegenwoordigers van de professionele gemeenschap.
- Geschillen tussen het bevoegd gezag en de professionele gemeenschap worden allereerst voorgelegd aan de RvT die immers toe moet zien op de zorgplicht van het bevoegd gezag voor de professionele autonomie. Het conflict kan dan verder gedragen worden door de mr naar een geschillencommissie.