

Ondersteuningskaart Langedijk 2025/2026

Onderwijskundige zorg			
Over welke extra ondersteuning gaat het?	Voor wie is het bedoeld?	Wanneer?	Hoe kunnen leerlingen deze extra ondersteuning krijgen?
Mentorbegeleiding	1 ^e en 2 ^e klassen	Iedere klas heeft een eigen mentor, die eerste aanspreekpunt en vertrouwenspersoon is voor de leerling en diens ouders bij vragen of (te verwachten) problemen bij de leerling, in de klas of in de thuissituatie.	Contactgegevens worden aan het begin van het schooljaar verstrekt.
Leerlingcoaching (door docent)	3 ^e en 4 ^e klas leerlingen	De frequentie van de coachingsgesprekken is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	Alle leerlingen krijgen een leerling-coach toegewezen.
Studievaardighedenlessen	1 ^e klassen	Wanneer deze lessen gegeven worden, kunnen leerlingen terugvinden in hun lesrooster.	De studievaardighedenlessen zijn onderdeel van het lesrooster, leerlingen zijn verplicht deze lessen te volgen.
Remediale hulp voor rekenen	1 ^e , 2 ^e , 3 ^e en 4 ^e klassen	In klas 1 hebben we rekenuren en in klas 2 is het onderdeel van het steruur en de wiskundeles. In de 3 ^e klas wordt een ½ uur per week aandacht besteed aan rekenvaardigheden in de wiskundeles, ter voorbereiding op de rekentoets. In de 4 ^e klas krijgen de leerlingen met onvoldoende rekenvaardigheden een extra moment rekenen ingeroosterd.	De rekenactiviteiten in de 1 ^e , 2 ^e en 3 ^e klas zijn voor alle leerlingen. Het extra rekenmoment in de 4 ^e klas is (verplicht) voor leerlingen met onvoldoende rekenvaardigheden en geen wiskunde hebben . De rekencoördinatoren houden bij wie dit zijn

Nb. Omwille van de leesbaarheid wordt steeds 'ouders' genoemd, waar 'ouder(s)/verzorger(s)' bedoeld wordt.

Onderwijskundige zorg

Over welke extra ondersteuning gaat het?	Voor wie is het bedoeld?	Wanneer?	Hoe kunnen leerlingen deze extra ondersteuning krijgen?
Coaching voor leerlingen met dyslexie of een vermoeden van dyslexie (mw. N. den Hartog)	Leerlingen met een dyslexieverklaring of een vermoeden van dyslexie naar aanleiding van de informatie bij aanmelding.	Begeleiding is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Leerlingen met vermoeden van dyslexie zullen in de loop van het schooljaar begeleiding op maat krijgen	Voor leerlingen met een officiële verklaring gelden speciale regels op het Jan Arentsz en zijn aanpassingen mogelijk. Betreffende ouders worden middels telefonisch contact hiervan op de hoogte gesteld. Bekijk hier het dyslexieprotocol (onderdeel van het beleid toetsing en examinering op aangepaste wijze).
Ondersteuning door de pedagogisch onderwijsassistent (POA) (mw. D. Febis en mw. C. Duinmeijer)	Leerlingen uit met name de onderbouw die net niet aan kunnen haken bij de gevraagde vaardigheden in de klas, en waarvan we inschatten dat ze met deze ondersteuning het schooljaar toch succesvol kunnen doorlopen. Bijv. bij moeite met plannen, organiseren, prioriteren of overzicht houden.	Op afspraak. De frequentie van deze coachende gesprekken is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	De mentor, coach, leerlingcounselor, zorgcoördinator en/of leerjaarcoördinator signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling wordt een leerling aangemeld.
Loopbaanoriëntatie (LOB); ofwel ondersteuning bij het proces richting vakkenpakket- of vervolgstudiekeuze Door de decaan - Voor vmbo-leerlingen: dhr. A. Bart - Voor havo- en vwo-leerlingen: mw. A. Malmberg.	Vmbo: alle leerlingen in de 2 ^e , 3 ^e en 4 ^e klassen Havo-vwo: alle leerlingen in de 3 ^e klas	Tijdens ingeroosterde momenten, klassikaal, in groepen of individueel door decaan.	Alle leerlingen volgen deze lessen, het is onderdeel van het lesprogramma.

Sociaal emotionele zorg			
Over welke extra ondersteuning gaat het?	Voor wie is het bedoeld?	Wanneer?	Hoe kunnen leerlingen deze extra ondersteuning krijgen?
Faalangstreductie training (mw. B. Pronk)	2 ^e klas (bij uitzondering ook voor andere leerlingen)	± 5 bijeenkomsten	Alle 2 ^e klas leerlingen nemen deel aan de screening. Bij opvallende scores wordt overlegd met de mentor, leerling en ouders over deelname aan de faalangstreductietraining. Deelname is op vrijwillige basis.
Leerling-counseling (mw. D. de Graaf en mw. P. Bouwmeester)	Leerlingen waarbij de sociaal- emotionele problematiek niet duidelijk is, of leerlingen die niet weten hoe een probleem aangepakt kan worden.	Op afspraak. Soms schuift de leerlingcounselor aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	Een leerling kan zelf een afspraak maken met de counselor, maar kan ook door ouders, de mentor en soms door medeleerlingen worden doorverwezen naar leerlingcounseling. Na ± 5 begeleidingsgesprekken is 'het probleem' opgelost of volgt er na overleg met de leerling en ouders een doorverwijzing naar gespecialiseerde, externe hulpverlening.
Vertrouwenspersoon (mw. D. de Graaf en extern)	Leerlingen, ouders en personeel.	Bij klachten over de omgang met elkaar en die zich voordoen binnen de schoolsituatie, zoals tussen leerling en personeel, tussen personeel onderling en tussen leidinggevende en personeel.	Leerlingen, ouders en personeel kunnen zich met hun klacht melden bij mw. D. de Graaf. Afhankelijk van de aard en ernst van de klacht kan ervoor gekozen worden om daarna een externe, deskundige vertrouwenspersoon het over te laten nemen. Externe vertrouwenspersoon:
Trajectbegeleiding (mw. D. de Graaf en mw. P. Bouwmeester)	Leerlingen met sociaal-emotionele problemen die het schoolfunctioneren beïnvloeden, of problemen hebben bij vakoverstijgende schoolse vaardigheden.	De frequentie van de coachingsgesprekken is afhankelijk van de ondersteunings- behoefte van de leerling. Soms schuift de trajectbegeleider aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	De mentor, coach, leerlingcounselor, zorgcoördinator en/of leerjaarcoördinator signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling wordt een leerling aangemeld.

Ondersteuningslokaal (lokaal B29) (mw. D. de Graaf, mw. P. Bouwmeester, mw. D. Febis en mw. C. Duinmeijer)	Tijdens pauzes kunnen in dit lokaal leerlingen pauzeren die behoefte hebben aan meer structuur, meer toezicht, en/of minder prikkels. Voor een time-out of om zelfstandig te werken.	Pauzeren: tijdens pauzes en/of tussenuren. Time-out: bij hoog oplopende stress, frustratie of emoties Zelfstandig werken: op voorstel van leerling of docent, bij leerlingen waarbij concentratieproblemen bekend zijn.	De mentor, coach, leerlingcounselor, zorgcoördinator en/of leerjaarcoördinator signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling worden afspraken gemaakt over wanneer en hoe een leerling gebruik mag maken van dit speciaal hiervoor ingerichte lokaal.
---	--	--	---

Door externe partners aangeboden sociaal emotionele zorg

Over welke extra ondersteuning gaat het?	Voor wie is het bedoeld?	Wanneer?	Hoe kunnen leerlingen deze extra ondersteuning krijgen?
Schoolarts (mw. Carla Haakman) chaakman@ggdnhn.nl	Leerlingen met psychische en/ of lichamelijke klachten, die het schools functioneren kunnen beïnvloeden of dit al doen en waarvoor school en/ of ouders en leerling graag advies en uitleg willen hebben.	Op afspraak. Soms schuift de Jeugdarts aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	De mentor, coach, leerlingcounselor, zorgcoördinator, leerjaarcoördinator en/of jeugd-verpleegkundige signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling wordt een leerling aangemeld.
Leerplichtambtenaar (door de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont)	Leerlingen met oplopend verzuim.	Op afspraak, al dan niet tijdens het leerplicht- spreekuur. Soms schuift de leerplichtambtenaar aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	De verzuimcoördinator en leerjaarcoördinator signaleren oplopend verzuim. Na een zgn. DUO-melding volgt een op- roep van de leerplichtambtenaar.
De Doorstroomklas	Onderbouwleerlingen VMBO-TL en HAVO, leerjaar 1 en 2, metondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel en metacognitief gebied.	Op afspraak	Een klas voor maximaal 18 leerlingen, in een reguliere school met extra ondersteuning, in samenwerking met Heliomare VVO. De lessen worden gegeven in 1 lokaal door verschillende vakdocenten vanuit beide scholen. De klas heeft een eigen ingang en eigen lesrooster. Er wordt een aanpak gevolgd die past bij voortgezet speciaal onderwijs, maar dan in een reguliere school. De focus van de lessen ligt vooral op het ontwikkelen van competenties op het gebied van hulp vragen, grenzen stellen, omgaan met verandering, plannen en samenwerken. Het doel is: stapsgewijs (terugkeren) naar het reguliere onderwijs. Er wordt uitgegaan van wat een leerling wél kan en van daaruit steeds een stapje verder te zetten.