

Hoofdstuk 1

Ondersteuning

1.1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel laten wij zien hoe wij bij het Jan Arentsz bezig zijn om ons van passend naar inclusief onderwijs toe te bewegen. Bij passend onderwijs moet de leerling zich, met ondersteuning, aan het bestaande systeem aanpassen, terwijl bij inclusief onderwijs het systeem passend wordt gemaakt voor de leerling. Het huidige schoolondersteuningsprofiel is een document over de periode 2024 t/m 2028 en gaat over de wijze waarop de ondersteuning is georganiseerd binnen het Jan Arentsz en welke ontwikkeldoelen en ambities wij hebben voor deze periode, inclusief welke stappen wij willen zetten om deze doelen te realiseren.

Als er meer ondersteuning nodig is dan wij binnen onze school kunnen bieden, kan het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland (SWVNK) helpen bij het zoeken naar de best passende ondersteuning voor een leerling. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en leerling.

Wilt u meer informatie over wat het Samenwerkingsverband is en voor u kan doen? Kijk dan op www.swvnk.nl of bel naar (072)7920100.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Het JONK is er voor jongeren en ouders/verzorgers van een kind die passend onderwijs nodig heeft in het basis- en voortgezet onderwijs. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Of neem voor persoonlijk advies contact op met Sanne Bijl-Zuurbier (0658070727).

Input is belangrijk!

Voor een schoolondersteuningsprofiel is input nodig van meerdere partijen:

- ★ Jaarlijks wordt de ondersteuning geëvalueerd binnen het interne ondersteuningsteam.
- ★ De ontwikkelagenda wordt jaarlijks geëvalueerd met input vanuit het interne ondersteuningsteam, schoolleiding en teamleden.
- ★ Er vindt jaarlijks een start- en eindgesprek plaats met onze ketenpartners. Hier sluiten de Ondersteuningscoördinatoren en schoolleiding vanuit het Jan Arentsz, de consultant van het Samenwerkingsverband, leerplichtambtenaar, jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD, de jeugd- en schoolcoach en preventief ambulant jeugdhulpverlener vanuit Sylta en jongerenwerkers vanuit LINK/MEE.
- ★ Vanuit de leerling- en ouderenquêtes wordt input van de leerling en ouders/verzorgers verzameld.
- ★ Er is een intensieve samenwerking tussen de ondersteuningscoördinatoren en de consultant vanuit het Samenwerkingsverband, waardoor zij op de hoogte zijn van procedures, voorzieningen, ontwikkelingen en trends in de regio met betrekking tot Passend Onderwijs.

Aanmeldingsprocedure en voorwaarden

Wanneer een leerling vanuit het Primair Onderwijs (PO) of andere VO-school, met extra ondersteuningsbehoeftes, zich wil aanmelden bij het Jan Arentsz zijn er een aantal randvoorwaarden waaraan moet worden voldaan:

- ★ Er is een minimale schoolgang van 90% aanwezigheid.
- ★ Een minimale leeftijdsgrens van 11 jaar.
- ★ Er heeft een MDO plaatsgevonden op de basisschool, in aanwezigheid van iemand vanuit het ondersteuningsteam JA of schoolleider.
- ★ Indien er niet in de benodigde extra ondersteuningsbehoeftes kan worden voorzien door het JA, kan de leerling worden afgewezen.
- ★ Eventuele arrangementen vanuit het Samenwerkingsverband worden voortgezet bij de start op het JA.
- ★ Overstappen of gastleerlingschap wordt ontmoedigd. Deze vraagstukken worden individueel bekeken door de schoolleider en de ondersteuningscoördinator.

1.2 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN EN HET INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN

De huidige manier van werken is dat als een leerling binnen de extra ondersteuning komt er een Individueel Handelingsplan (IHP) wordt opgesteld. Wanneer een leerling een bovenschoolse voorziening, een individueel arrangement of een toewijzing naar het speciaal voortgezet onderwijs nodig heeft, wordt er voor die leerling een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) gemaakt. Het IHP en het OPP zijn beide gericht op de ontwikkeling van de individuele leerling en betreft dus maatwerk.

Individueel handelingsplan

Binnen het Jan Arentsz Alkmaar werken wij met een individueel handelingsplan (IHP). Het IHP wordt opgesteld aan de start van een ondersteuningstraject door de leerlingbegeleider samen met de leerling en ouders. In het IHP worden de doelen van het ondersteuningstraject in opgenomen, welke elke 6 tot 8 weken wordt geëvalueerd met alle betrokkenen rondom de leerling. Indien nodig worden er nieuwe doelen gesteld, passend bij de ontwikkeling en behoeftes van de leerling en worden aangepast in het IHP. De doelen bieden leidraad voor de inhoud van de begeleiding van de ondersteuning.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Indien (na 2 cyclussen van het IHP) is gebleken dat de extra ondersteuning binnen het Jan Arentsz onvoldoende effect heeft geboden, kan er in samenwerking met de leerling, ouders, de ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider, mentor en de consulent van het Samenwerkingsverband besproken en besloten worden dat er meer nodig is om de leerling tot een positieve ontwikkeling te krijgen op het gebied van onderwijs. Uitkomst van een dergelijk gesprek kan zijn: een bovenschoolse voorziening (CLEO-traject), een individueel arrangement om extra ondersteuning in te kopen voor binnen de school of een toewijzing naar het speciaal voortgezet onderwijs of een andere reguliere school binnen de regio van ons Samenwerkingsverband.

Voor het aanvragen van de hiervoor genoemde mogelijkheden is het nodig om een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen voor de leerling. Deze wordt opgesteld door de betrokken ondersteuning en besproken met de leerling, ouders/verzorgers, ondersteuningscoördinator, mentor en de consulent van het Samenwerkingsverband.

1.3 BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is voor iedere leerling en vindt grotendeels plaats in de klassensetting. De mentor volgt zijn leerling op basis van de drie pijlers: gedrag, verzuim en resultaten en is eerste aanspreekpunt, voor zowel de leerling als de ouders.

Voor de wettelijke kaders rondom basisondersteuning verwijzen wij u naar de website van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland: [Iedere jongere krijgt basisondersteuning - Artikel - SWV NK](#).

Klassenniveau

Op klassenniveau richten wij ons op een veilige en prettige pedagogisch-didactische leeromgeving. Daarnaast maken wij gebruik van een aantal methodes en online tools om de leerling goed te kunnen volgen in zijn ontwikkeling. Zo wordt er op alle locaties gewerkt met Magister, een online leerlingvolgsysteem.

Daarnaast wordt er bij het VMBO locatie Alkmaar gewerkt middels de feedbackmethode OMZA. OMZA voor Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie.

Binnen de HAVO/VWO afdeling locatie Alkmaar wordt er gewerkt met het feedbackprogramma CATWISE, een online omgeving met drie modules: leerlingbespreking, portfolio van de leerling en zijn leerdoelen.

Op locatie Langedijk wordt er gewerkt met Simulise, een online omgeving waarin de leerling werkt aan zijn portfolio.

Mentoraat

De mentor is de spin in het web, hij is het aanspreekpunt voor de leerling en ouders en heeft regelmatig contact met zijn leerling. Iedere leerling heeft, afhankelijk van welk leerjaar en welke opleiding, mentorlessen en/of coachingsgesprekken. Tijdens de mentoruren worden mentorzaken besproken, zoals klassenactiviteiten, plannen en organiseren, leerstrategieën of andere thema's die spelen in de klas.

Er vinden een paar keer per jaar driehoeksgesprekken plaats, met leerling en ouders waarin de individuele leerdoelen besproken worden. Het doel van een driehoeksgesprek is dat een leerling kijkt naar zijn eigen schoolse ontwikkeling en zich hierin autonoom voelt.

Leerlingbespreking

Er vinden een aantal keer per jaar leerling besprekingen plaats met het docententeam die rondom de leerling staat. Tijdens deze vergaderingen wordt de voortgang van de leerling besproken rondom zijn ontwikkeling, zowel op het gebied van resultaten, als gedrag en verzuim.

Jongerenwerk

Op het Jan Arentsz zijn jongerenwerkers actief.

Op een laagdrempelige wijze zoekt deze contact met de jongeren, organiseert activiteiten om positieve omgang te stimuleren, geeft voorlichting in onze klassen rondom thema's die onze

leerlingen bezighoudt en signaleert opvallend gedrag. De jongerenwerker staat klaar voor vragen van onze leerlingen en collega's en heeft een adviserende rol.

Activiteitenweek

Jaarlijks worden er activiteitenweken georganiseerd waarbij er verschillende thema's worden uitgelicht, o.a. gericht op burgerschap. Tijdens de activiteitenweken maken we ook regelmatig gebruik van externe partijen om bepaalde thematiek onder de aandacht te brengen van de jongeren. Ook gaan de leerlingen er regelmatig op uit om buiten de school een bezoek te brengen aan bv een instantie, kerk, voorstelling, o.i.d.

1.4 EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer een leerling een extra steuntje in de rug kan gebruiken is de eerste stap dat de mentor contact heeft met de ouders en leerling. Dit kan zowel vanuit ouders als vanuit de mentor worden geïnitieerd. Indien nodig kan het ondersteuningsteam betrokken worden. Dit contact loopt via de schoolleider. De school bepaalt samen met u en uw kind welke ondersteuning nodig is. Deze ondersteuning kan zowel individueel als in een groep plaatsvinden. Indien nodig bieden we extra ondersteuning aan. Er vindt op regelmatige basis overleg plaats in het ondersteuningsteam, waarbij de schoolleider, de leerlingbegeleiders, ondersteuningscoördinator, jeugd- en schoolcoach en preventief ambulant jeugdhulpverlener aansluiten. Voordat een leerling in het ondersteuningsteam wordt besproken, bespreekt de mentor dit eerst met de leerling en ouders. Tijdens dit overleg wordt er gekeken wat er nodig is met betrekking tot de hulpvraag.

Trainingen

Vanuit school wordt een aantal trainingen aangeboden om een leerling te versterken op een specifiek gebied. Te denken aan een faalangstreductietraining, examenstresstraining, rouw- en verlies coaching, training groeimindset, training leren-leren, plannen en organiseren en Playing for Succes (via externe organisatie).

Taalbegeleiding, dyslexie en dyscalculie

Leerlingen met een officiële dyslexie- of dyscalculieverklaring hebben recht op aanvullende ondersteuning, evenals NT2-leerlingen. Deze aanvullende ondersteuning is gebaseerd op basis van de adviezen uit de verklaringen en de wettelijke bepalingen. Hierbij wordt wel rekening gehouden met wat de (on)mogelijkheden zijn binnen onze school.

Schoolaanwezigheid en signalerende functies

Onze verzuimcoördinatoren houden de schoolaanwezigheid van onze leerlingen goed bij. Wanneer er opvallend veel verzuim gesignaleerd wordt neemt de verzuimcoördinator contact op met de mentor. Het kan gaan om ziekteverzuim, te laat komen of spijbelen. De mentor gaat in gesprek met de leerling en ouders en maakt afspraken rondom het verzuim. Wanneer het verzuim aanhoudt, werken wij nauw samen met de jeugdarts in geval van ziekteverzuim en voor overige verzuim met de leerplichtambtenaar. Onze school hanteert het protocol Schoolaanwezigheid dat binnen het Samenwerkingsverband is opgesteld (zie website). Onderzoek (Kearney & Graczyk, 2014) leert ons dat leerlingen met een goede schoolaanwezigheid zich gezonder en succesvoller ontwikkelen. Leerlingen met een gezonde schoolgang zijn minder dan 7 dagen per schooljaar afwezig. Schoolafwezigheid

daarentegen kan leiden tot leerachterstanden, problemen in het welbevinden, sociale afstand tot leeftijdsgenoten, doubleren of daling in leerniveau of voortijdig schoolverlaten. Wanneer er bij een leerling sprake is van een toenemende afstand tot het onderwijs, is het vanuit het Jan Arentsz niet mogelijk om structureel thuisonderwijs te bieden. Wanneer dit aan de orde is, werken wij nauw samen met de externe hulpverlening en het samenwerkingsverband. Samen onderzoeken we welke ondersteuning en welk onderwijsaanbod passend en haalbaar is, rekening houdend met de (on)mogelijkheden van de school en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Onze pedagogisch onderwijsassistenten (POA's) hebben, net als de verzuimcoördinatoren en de docenten, een belangrijke signaalfunctie binnen onze school. Zij hebben op een laagdrempelige en ondersteunende wijze contactmomenten met de leerlingen. Vaak signaleren zij als één van de eerste opvallend of zorgelijk gedrag bij een leerling. De POA zal dit kenbaar maken bij de mentor, die het vervolgens oppakt met de leerling en indien nodig ook met ouders.

Stichting Sylta

Vanuit Sylta zijn er drie medewerkers verbonden aan onze school. Dit betreft de jeugd- en schoolcoach, een preventief ambulante jeugdhulpverlener en een gedragswetenschapper JGGZ-VO. De jeugd- en schoolcoach en preventief ambulante jeugdhulpverlener zijn wekelijks op school te vinden. Zij zijn er om leerlingen, hun ouders en de school te ondersteunen. De ondersteuning richt zich op sociaal- emotioneel welbevinden, gedrag op school, problemen thuis, problemen in de vrije tijd of doorverwijzen naar specialistische hulpverlening. De gedragswetenschapper kan gevraagd worden om met school mee te denken over specifieke vraagstukken. De gedragswetenschapper kan een klassenobservatie, een capaciteitenonderzoek en vragenlijsten afnemen en geeft vanuit daar handelingsadviezen aan school, ouders en de leerling.

Leerlingbegeleiding

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, school en sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen hierbij (individuele) begeleiding van een leerlingbegeleider, gedurende een afgebakende periode. De aanmelding loopt via het ondersteuningsteam middels een MDO (Multidisciplinair Overleg). Bij een MDO zijn alle betrokkenen rondom een leerling aanwezig. Ouders worden vooraf aan een MDO altijd op de hoogte gesteld. Bij het gesprek zijn in ieder geval de leerling, ouders, mentor en iemand vanuit het ondersteuningsteam aanwezig. Tijdens het MDO wordt de hulpvraag verduidelijkt en besproken welke vorm van ondersteuning passend lijkt te zijn. Voor al onze leerlingen die begeleiding krijgen van de ondersteuning wordt een OPP (ontwikkel perspectief plan) gemaakt en op regelmatige basis geëvalueerd met alle betrokkenen.

Vormen van begeleiding kunnen o.a. zijn:

- ★ Wekelijks of tweewekelijks gesprekken gericht op de leerdoelen van de leerling
- ★ Het gebruik maken van een rustige werkplek onder begeleiding van de leerlingbegeleider
- ★ Lesobservaties en coaching in de klas van de leerling
- ★ Handelingsadviezen opstellen en coaching bieden aan de docenten
- ★ Time-Out mogelijkheden

Hierbij wordt wel rekening gehouden met wat de (on)mogelijkheden zijn binnen onze school. De hierboven beschreven leerlingbegeleiding is gericht op leerlingen die binnen de school onderwijs volgen en gedurende een afgebakende periode extra ondersteuning nodig hebben. De begeleiding van leerlingen die (gedeeltelijk) thuiszitten of niet in staat zijn om het onderwijs op school te

volgen, valt buiten deze vorm van leerlingbegeleiding. Voor deze leerlingen wordt een afzonderlijke aanpak gehanteerd, waarbij de begeleiding en afstemming plaatsvinden in samenwerking met de leerling, ouders/verzorgers en de voor de thuiszittersaanpak betrokken interne en externe partijen zoals leerplicht, samenwerkingsverband en eventuele externe hulpverlening.

Ondersteuningscoördinator

De inhoudelijke regie en (eind)verantwoording van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator. Zowel op het gebied van ondersteuning als op het gebied van beleid. Voor locatie Alkmaar betreffen dit twee ondersteuningscoördinatoren die gezamenlijk heel Alkmaar bedienen. Voor locatie Langedijk betreft dit één ondersteuningscoördinator. In gezamenlijkheid stemmen zij het beleid met elkaar af.

Multidisciplinair overleg – toewijzing (MDO-T)

Wanneer onze basis- en extra ondersteuning niet voldoende ondersteunend zijn, kan er een MDO-T georganiseerd worden. Bij een MDO-T wordt de onderwijsconsulent vanuit het Samenwerkingsverband uitgenodigd. Deze denkt mee over wat er nodig is voor de leerling op het gebied van onderwijs. Te denken valt aan een individueel arrangement, een verwijzing naar een bovenschoolse voorziening of verwijzing naar voortgezet speciaal onderwijs. De ondersteuningscoördinator is altijd aanwezig bij het MDO-T.

1.5 ONTWIKKELDOELEN EN AMBITIES

Binnen onze school vinden wij het belangrijk om ons te blijven ontwikkelen, ook op het gebied van ondersteuning zodat dit ten goede komt van de leerlingen en onze medewerkers. In onze kwaliteitscyclus reflecteren wij elk jaar op de doelen vanuit ons jaarplan welke worden gedreven door de visie vanuit het koersplan (2023-2027). De doelen worden aan de start van het schooljaar opgesteld en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Bij het opstellen van de doelen worden de ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, schoolleiders en externe partners betrokken.

Ontwikkeldoelen

1. Handelingsgericht werken (HGW-cyclus)	Ambitie: Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische benadering die tot doel heeft de kwaliteit van de ondersteuning van de leerlingen te verbeteren. Binnen ons ondersteuningsteam willen wij het HGW nog steviger neerzetten. Met als onderdeel het gebruik van de OPP-module in MAGISTER. Wie: Ondersteuningscoördinatoren en leerlingbegeleiders Waarom: Zodat het kan bijdragen aan de effectiviteit van de ondersteuning. Doel: Op alle locaties van CSG Jan Arentsz wordt er volgens de HGW-cyclus gewerkt. - In schooljaar 2026-2027 heeft 95% van de ondersteuningsleerlingen een OPP
---	--

	- Het logboek wordt gebruikt om het proces van de leerling te noteren en er wordt op een navolgbare manier gerapporteerd zodat duidelijk wordt hoe er aan de doelen wordt gewerkt Wanneer: Schooljaar 26/27
2. Doorontwikkeling ondersteuningsteam	Ambitie: We werken kennis gestuurd en willen dat de medewerkers van het ondersteuningsteam zich blijven ontwikkelen. Zo zullen zij zich elk jaar moeten professionaliseren. Het is belangrijk om te kijken wie welke specialisatie heeft en welke (persoonlijke) behoeftes er nog liggen. Wie: Schoolleider met portefeuille inclusief onderwijs, ondersteuningscoördinatoren en leerlingbegeleiders. Waarom: Zodat we een zo breed mogelijk ondersteuningsteam hebben en inzetbaar zijn voor verschillende ondersteuningsvragen. Zowel in de klassensetting, als daarbuiten. Doel: Het merendeel van het ondersteuningsteam heeft een professionaliseringsaanbod gevolgd. Wanneer: Schooljaar 26/27 (keert ieder schooljaar terug)
3. Clusteraanpak	Ambitie: Door de hulpvragen aan de ondersteuning beter te analyseren kunnen we een breder aanbod realiseren. Bij een clusteraanpak kan er gedacht worden aan een specifiek aanbod m.b.t. bepaalde hulpvragen, zoals; Leren Leren aanbod voor alle brugklasleerlingen, een Hoogbegaafdheid (HB) ondersteuningsgroep of een specifiek onderwijsaanbod voor HB-leerlingen, ondersteuning voor een groep ASS of ADHD-leerlingen, versterken- en ondersteunen van (lees)vaardigheden voor dyslexieleerlingen, enz. Wie: Schoolleiders, ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders en POA's. Waarom: Op dit moment hebben wij veel individuele 'op maat trajecten'. Het gevolg hiervan is dat er veel op individueel niveau wordt opgepakt, wat een zeer tijdsintensieve aanpak is. Doelen: - Pilot voor havo 2 m.b.t. plannen en organiseren, leren leren. Dit wordt in schooljaar 2026/2027 ontwikkeld. - Voor de HB'ers komt er vanaf 2026-2027 een peer group met aandacht voor Leren Leren en psycho-educatie. - Faalangst training wordt gegeven in schooljaar 2026-2027. Dit start in november 2026. - Er vinden relatief gezien minder individuele trajecten plaats. - Er worden meer leerlingen bediend door te clusteren. Wanneer: 2025-2028

4. Collectief professionaliseren van docenten en mentoren	Ambitie: Om een sterker fundament te vormen en onze leerlingen breder op te leiden dan “de cijfers alleen” is het belangrijk om onze docenten/mentoren te informeren en (bij) te scholen over zaken die te maken hebben met inclusiever onderwijs. Wat betekent dit voor de klassensituatie, welke (extra) kennis is er nog nodig voor jou als docent als je het hebt over groepsdynamica, meidenvenijn, klassenmanagement, traumasensitief lesgeven, (probleem)gedrag enz., Wie: Schoolleiders, ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, en evt. externe partijen. Waarom: In 2035 streeft de overheid ernaar dat de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Dit houdt in dat kinderen met en zonder beperking of ziekte samen naar school gaan. Doel: Inclusiever en sterker pedagogisch didactisch onderwijs binnen de klassensetting. - Het professionaliseren en versterken van onze docenten Wanneer: 2025-2028
5. Klassenaanpak	Ambitie: Wat voor een individuele leerling met ondersteuningsbehoeftes goed is, heeft ook positieve effecten voor al die leerlingen in de klas. Er zijn een aantal methodes die een positieve klassenaanpak kunnen versterken. Mogelijke voorbeelden hiervan: een klassenplan, traumasensitief lesgeven en leren in veiligheid. Wie: Schoolleiding, docenten en ondersteuningscoördinatoren. Waarom: Ook dit doel haakt aan het streven om in 2035 inclusief onderwijs te bieden. Daarnaast draagt het bij aan een positief pedagogisch klimaat en heeft het een preventieve werking op het verergeren van problematiek. Doel: - Er wordt in alle klassen gewerkt met een klassenplan, of een andere variant die de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen inzichtelijk maakt. - Voorstel om te zoeken naar een leerlingbegeleider die in de klas kan coachen, observeren. - Binnen de school worden bewuste keuzes gemaakt m.b.t. het pedagogisch klimaat wat ook in de klas zichtbaar is door het toepassen van een herkenbare werkwijze. Wanneer: 2025-2028
6. Samenwerking externe specialistische partijen	Ambitie: Het Jan Arentsz is al geruime tijd bezig met het opzetten van een extra voorziening in samenwerking tussen Heliomare Onderwijs en JA. In augustus '25 zal er een klas starten met leerlingen van Heliomare Onderwijs en JA.

	Wie: Schoolleiding en ondersteuningscoördinator, locatie Langedijk, projectleider Heliomare Waarom: Er is een regionale behoefte aan specialistisch onderwijs voor VMBO TL/HAVO/VWO leerlingen met internaliserende problematiek. Doel: Een van de doelen is de samenwerking bevorderen tussen specialistisch onderwijs en regulier onderwijs. Met en van elkaar leren is een belangrijk doel richting inclusie.
--	--